

# Coordenação de Pesquisa e desenvolvimento da Pós-Graduação da EEAN/UFRJ<sup>1</sup>

*Profa. Dra. Vilma de Carvalho*

*Profa. Dra. Maria Antonieta Rubio Tyrrell*

*Profa. Dra. Cristina Maria Loyola Miranda*

*Maria Cristina Studart*

*Regina Célia Magalhães Waltenberg*

**RESUMO:** Este artigo apresenta aspectos da origem e trajetória evolutiva da Coordenação Adjunta de Pesquisa e Desenvolvimento da Pós-Graduação em Enfermagem Stricto-Sensu da EEAN/UFRJ, com destaque para os antecedentes históricos, os determinantes regimentais e regulamentares, além dos indicativos a produção científica. A perspectiva abrange a idéia de democratizar e tornar público as idéias, os aspectos organizacionais que influem nas possibilidades e limites da produção intelectual da EEAN, no contexto da Pós-Graduação de Enfermagem. O objetivo principal é obter o retorno ("feed-back") da comunidade de enfermagem em âmbito nacional e internacional que concerne à comunicação e ao intercâmbio.

## ANTECEDENTES HISTÓRICOS

A necessidade de se contar com uma Coordenação de Pesquisa e Desenvolvimento no contexto da Coordenação Geral de Pós-Graduação e Pesquisa da Escola de Enfermagem Anna Nery (EEAN) foi discutida inicialmente durante a implementação do Curso de Doutorado em Enfermagem, e mais definitivamente por ocasião das avaliações internas (1990, 1991 e 1995) e externas

(1992/1993 e 1994/1995) dos cursos de Mestrado e Doutorado. Apesar das dificuldades a serem contornadas, tal Coordenação tem base legal nos termos das disposições do Regimento-EEAN-CCS-UFRJ (Título II, Capítulo I, Artigo 4º, alíneas h e g, parágrafo 3º; publicado no Suplemento do Boletim nº 32, de 10/08/72). Outras disposições que legitimam essa Coordenação constam de documento aprovado pela Congregação da Unidade (19/11/93), e que

---

*1 Artigo Original para fins de divulgação na Escola de Enfermagem Anna Nery - Revista de Enfermagem*

trata especificamente da Coordenação Geral de Pós-Graduação e Pesquisa.

Naquela ocasião, não obstante a Escola já dispusesse de um corpo docente credenciado pela CAPES para as atividades de administração, ensino (stricto sensu) e para a orientação de Dissertações de Mestrado e Teses de Doutorado, em termos quantitativos o corpo docente não chegava para atender às necessidades de ampliar as funções da Coordenação Geral da Pós-Graduação. Daí que optamos por criar, primeiro, uma Secretaria de Apoio à Pesquisa (SAPq) com a intenção de favorecer os aspectos organizacionais, para atender expedientes, registros e controle da produção científica e cumprir outras providências administrativas.

Assim, a SAPq iniciou suas atividades em maio de 1993, com o objetivo de criar, além do mais a infra-estrutura, de certa forma, a logística necessária para que, posteriormente, pudesse atuar a Coordenação Adjunta de Pesquisa e Desenvolvimento. Suas competências encontram-se definidas no documento mencionado, Cap.III, Seção VII, Art. 28 que tratam dessa Secretaria. Ou seja, compete à SAPq: a) - responder pelo material de expediente relacionado a Coordenações Adjuntas de Pesquisa e Desenvolvimento e de Aperfeiçoamento Docente/Discente; b) - fazer contatos e comunicações pessoais e institucionais com o corpo docente e discente da EEAN, a fim de desenvolver as atividades de Secretaria; c) - participar do processo de celebração de convênios relacionados com a pes-

quisa e a educação continuada; d) - prover informação para SR-2 e agências financiadoras de pesquisa; e) - oferecer a criação e desenvolvimento dos núcleos de pesquisa e a elaboração de projetos; f) - divulgar eventos científicos nacionais e internacionais; g) - organizar e desenvolver um Banco de Dados com informações sobre as pesquisas e os pesquisadores que participaram das atividades da Coordenação Geral de Pós-Graduação e Pesquisa; h) - estabelecer mecanismos de arquivo e controle de material e projetos de pesquisa; i) - prever e prover a infra-estrutura logística necessária à realização de programas e eventos relacionados à pesquisa ou à educação continuada; j) - facilitar a divulgação da produção científica docente e discente; l) - montar cadastro com o perfil dos interessados em oportunidades da educação continuada e proceder à divulgação seletiva de cursos e eventos.

Com base em tais competências, a SAPq por um período de três anos funcionou, contando, ainda, com a assessoria das professoras doutoras Ieda de Alencar Barreira e Suely de Souza Baptista, para favorecer avanços e oferecer condições técnicas e apropriadas à implantação da Coordenação Adjunta de Pesquisa e Desenvolvimento da EEAN/UFRJ.

Com todas as limitações, considerado o contexto político e econômico do país e da educação universitária, as possibilidades permitiram o fortalecimento do processo e de condições necessárias à adoção de mecanismos e estratégias que promo-

vessem atividades institucionais e acadêmicas relacionadas com o desenvolvimento da pesquisa.

Dentre as atividades registramos as seguintes:

a) levantamento de informações relativas à pesquisa, agências de fomento, núcleos de pesquisa, aperfeiçoamento, publicações em periódicos e eventos, determinando, nestes últimos anos, ajustes de estratégias para um atendimento satisfatório a docentes, discentes e funcionários da EEAN.

b) divulgação de eventos científicos, cursos e normas de agências de fomento à pesquisa, em tempo hábil, centralizando-se as notícias em boletim de circulação interna, semanal, agora em seu 4º ano de existência, o F.A.I - Fácil Acesso à Informação.

c) o Programa de Captação e Colocação de Artigos para Publicação, com o objetivo de facilitar e incentivar a produção científica da pós-graduação.

d) atualização do cadastro de interessados em integrar a equipe de pesquisadores, procurando auxiliar no processo de seleção de candidatos a bolsas de Iniciação Científica - IC (graduandos); Aperfeiçoamento à Pesquisa - AP (recém-formados); Apoio Técnico - AT (nível médio ou superior, com mais de dois anos de formados).

e) elaboração, anualmente, do Relatório COLETA DADOS / CAPES, antigo Execapes, onde são registrados o corpo docente, discente, teses/dis-

sertações, pesquisas, disciplinas ministradas, produção científica - técnica e artística, que vem contribuindo para manter o conceito "A" dos cursos strictosensu.

#### COORDENAÇÃO ADJUNTA DE PESQUISA E DESENVOLVIMENTO - (CAPED)

A CAPED, então, só veio a ser implantada em dezembro de 1996, quando o CPGPEn aprovou os nomes de três professoras doutoras para compor a Comissão específica e de forma a atender as atribuições relativas às competências e atividades.

Por conseguinte, compete à CAPED: *a) - promover o intercâmbio entre as várias equipes de pesquisa da EEAN, e entre elas e outras IES, sua participação em atividades científicas no país e no exterior, bem como apoiar a divulgação de sua produção científica; b) - propor ao CPGPEn a criação de Núcleos de Pesquisa, bem como incentivar e assessorar grupos interessados na criação de novos núcleos; c) - registrar, coordenar e acompanhar o funcionamento dos Núcleos de Pesquisa e o desenvolvimento de suas linhas de pesquisa; d) - manter um arquivo central de projetos de pesquisa em andamento, bem como de relatórios parciais e finais; e) - manter um cadastro de pesquisadores da EEAN e de outras instituições de ensino e/ou pesquisa que colaborem com a Coordenação Geral de Pós-Graduação e Pesquisa e/ou com um dos Núcleos de Pesquisa da EEAN; f) - acompa-*

*nhar a evolução da produção científica da EEAN, bem como as tendências dos projetos não vinculados a núcleo de pesquisa; g - promover eventos técnico-científicos para o desenvolvimento, acompanhamento e avaliação dos Núcleos de Pesquisa; h - facilitar o acesso dos pesquisadores aos órgãos de fomento de pesquisa da UFRJ e às agências nacionais e internacionais; i - notificar ao CPGPEN o fluxo de projetos e outras solicitações; j - manter intercâmbio com os orientadores de tese, no sentido de atender as necessidades de professores e alunos; l - promover a inserção de alunos de Graduação nos projetos de pesquisa coordenados por professores e alunos da Pós-Graduação; m - incrementar a concessão de bolsas de Iniciação Científica e de Aperfeiçoamento a alunos de Graduação e recém-graduados, em articulação com a Coordenação de Graduação.*

Para alcançar suas metas, a CAPED estabeleceu um plano preliminar de trabalho (aprovado pelo CPGPEN em 2 de abril de 1997), conforme segue:

1) ASPECTOS RELACIONADOS AO FORTALECIMENTO DA INFRA - ESTRUTURA:

a) Diagnóstico da produção de Dissertação de Mestrado e Teses de Doutorado e de Pesquisas dos Departamentos da EEAN/UFRJ;

b) Levantamento de documentos básicos;

— Regulamentos dos Núcleos de Pesquisa

— Relatórios das pesquisas (CNPq e das aprovadas CEPG/SR2, FAPERJ, etc.)

c) Levantamento dos relatórios de avaliação pela CAPES e pela EEAN

d) Levantamento dos relatórios dos encontros com os orientadores

e) Levantamento de livros produzidos pelos professores da EEAN

f) Cadastro de Pesquisadores da EEAN e de outros Pesquisadores de Enfermagem de outras IES

g) Atualização do catálogo da Produção Científica dos Cursos de Mestrado e Doutorado (II volume)

i) Assegurar a continuidade da publicação do FAI e ampliar sua divulgação

j) Assegurar a continuidade do projeto de Captação e Colocação de Artigos para Publicação.

2) ATIVIDADES PROPOSTAS

a) Propor ao CPGPEN alterações do regulamento dos Cursos de Pós-Graduação e Pesquisa no que diz respeito a CAPED

b) Reunião com o CLA (suporte de tradução de artigos e cursos de idiomas de caráter técnico, compactos)

c) Estabelecer estratégias de relação da CAPED com a Revista de Enfermagem da EEAN, assegurando a publicação por docentes e discentes da EEAN

d) Reunião com as Chefes de Departamento da EEAN

e) Promover atividades de integração, junto aos Departamentos, no que diz respeito a eventos e atividades de pesquisa

f) Promover intercâmbio com outras Coordenações de Pesquisa e outros de interesse institucional

g) Promover Intercâmbio com as Representantes das Áreas de Enfermagem na CAPES e CNPq

h) Promover intercâmbio com a Divisão de Pesquisa, o CEFG e a SR-2

i) Promover o III Encontro com Orientadores da EEAN

j) Elaborar o Regimento da CAPED

### 3) PRODUÇÃO CIENTÍFICA\*

#### *Curso de Mestrado*

A pesquisa foi introduzida na EEAN com a criação do Curso de Mestrado em 1972 aliada ao desenvolvimento programático e à idéia da área de concentração.

Naquela ocasião, os docentes credenciados para o ensino de pós-graduação foram se organizando como orientadores de teses na medida da demanda dos alunos e das necessidades do curso, e não em razão de sua produção científica e/ou prática da pesquisa propriamente dita. Com a primeira área de concentração “Enfermagem Fundamental” de-

envolvida de 1972 a 1975, foram produzidas 09 dissertações de mestrado.

Em 1974 foram implantadas as áreas de concentração “Enfermagem Psiquiátrica” e “Enfermagem na Comunidade” e, em 1975 a área de concentração “Enfermagem Médico-Cirúrgica”. No contexto dessas três áreas, a partir de 1977, foram produzidas 25 teses, assim distribuídas: Enfermagem Fundamental - 10; Enfermagem Psiquiátrica - 06; Enfermagem na Saúde da Comunidade - 05 e Enfermagem Médico-Cirúrgica - 04. Em 1980 foi implantada a área de concentração “Metodologia da Enfermagem” com programa privilegiando o enfoque de Administração em Enfermagem.

A partir desse ano até o início de julho de 1993 (16/07/93), foram produzidas 199 teses no contexto global das cinco áreas de concentração, assim distribuídas: Enfermagem Fundamental - 20; Enfermagem Psiquiátrica - 23; Enfermagem na Saúde da Comunidade - 49; Enfermagem Médico-Cirúrgica - 67; Administração em Enfermagem - 39; e 01 outra (Núcleo de Enfermagem Materno-Infantil).

No mesmo ano de 1993 em função de mudanças introduzidas nos programas de mestrado e principalmente por influência do doutorado em 1989, as áreas de concen-

---

\* Levantamento de dados referentes à Produção Científica nos períodos:  
1972 a 1996 - Mestrado  
1992 a 1996 - Doutorado

tração do curso de mestrado mudam de nomenclatura a saber: “Enfermagem e Mudança Social”, “Enfermagem no Contexto de Saúde” e “Enfermagem e seus Clientes: ensino e assistência”.

Com efeito, a produção de teses, além de abranger, ainda, as áreas anteriormente citadas, inclui novas temáticas, como segue: Enfermagem em Saúde da Comunidade - 02; Enfermagem e Mudança Social - 18; Enfermagem no Contexto de Saúde - 04; Enfermagem e seus Clientes: ensino e assistência - 22; isso perfaz um subtotal de 46 teses até maio de 1994.

A partir de julho de 1996, por influência decisiva do curso de doutorado além das novas temáticas anteriormente citadas, a produção de teses se distribui nas áreas temáticas do curso de doutorado entendidas como “linhas de pesquisa”, como segue: Enfermagem e Sociedade - 02; O Saber da Enfermagem e suas Dimensões Teóricas e Práticas - 01 e Enfermagem e a Saúde dos Grupos Humanos - 07. Com isso, a produção de teses de mestrado da EEAN até a presente data perfaz um subtotal de 289 teses defendidas e aprovadas.

Vale referir que pelos Convênios Interinstitucionais com a UFRJ/UFG (1987) e UFRJ/UFG (1992) o curso de mestrado foi estendido respectivamente às instituições conveniadas e, como conseqüência, a produção de dissertações aumentou de 289 para 311 dissertações. Sendo 11 da UFG e 11 da UFPA (nessa oportunidade não é possível uma

classificação das mesmas por áreas temáticas e/ou linhas de pesquisa).

#### *Curso de Doutorado*

O Curso de Doutorado foi implantado em agosto 1989. Na proposta curricular consta uma área de concentração “Enfermagem no Contexto Social Brasileiro” com três linhas de pesquisa: “Enfermagem e Sociedade”, “O Saber de Enfermagem e suas Dimensões Teóricas e Práticas” e a “Enfermagem e a Saúde dos Grupos Humanos”.

A produção de teses surge a partir de 1992 e até a presente data encontra-se assim distribuída: Enfermagem e Sociedade - 11; O Saber da Enfermagem e suas Dimensões Teóricas e Práticas - 04 e Enfermagem e a Saúde dos Grupos Humanos - 07, perfazendo um subtotal de 22 teses.

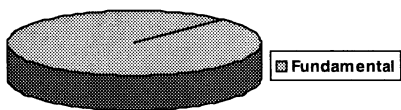
#### 4) CONSIDERAÇÕES FINAIS

No computo geral, constatamos que a produção de teses de Pós-Graduação da EEAN/UFRJ corresponde ao total de 333 teses defendidas e aprovadas. Em termos prospectivos, contamos já com registro de pesquisas/projetos em andamento: a) no curso de mestrado: 04 projetos qualificados; 21 projetos defendidos e aprovados e em desenvolvimento 01, - subtotal 26; b) no curso de doutorado: 11 projetos qualificados; 21 projetos defendidos e em desenvolvimento 02, - subtotal 36 projetos em desenvolvimento. Assim, além dos dados registrados anteriormente, constatamos 62 pro-

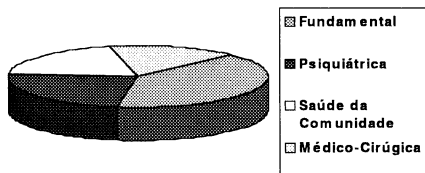
jetos em desenvolvimento. Destacamos ainda, da última seleção aos cursos de mestrado e doutorado, os planos de teses que correspondem aos seguintes quantitativos: 12 no curso de mestrado e 10 no curso de doutorado, portanto são 22 planos aprovados. Desse modo e de forma concreta estamos acompanhando um total de 84, entre projetos e planos aprovados.

GRÁFICOS ILUSTRATIVOS  
MESTRADO E DOUTORADO DA  
EEAN/UF RJ

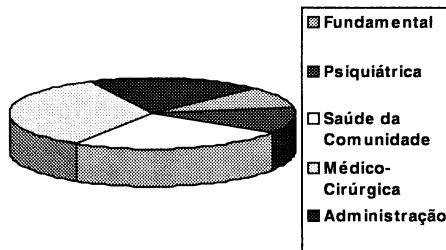
1 - DISSERTAÇÕES DE MESTRADO  
Período 1972/1975



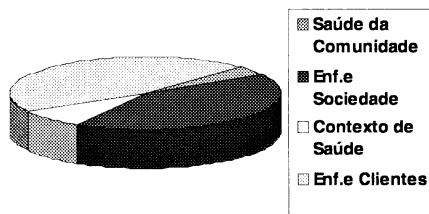
2 - DISSERTAÇÕES DE MESTRADO  
Período 1975/1992



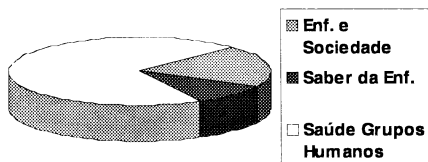
3 - DISSERTAÇÕES DE MESTRADO  
Período 1993/1995



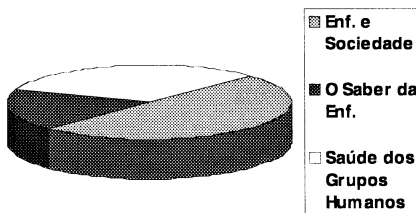
4 - DISSERTAÇÕES DE MESTRADO / DISTRIBUIÇÃO EM LINHAS DE PESQUISA  
Período 1993/1995



5 - DISSERTAÇÕES DE MESTRADO / DISTRIBUIÇÃO EM LINHAS DE PESQUISA  
A partir de junho de 1996



TESES DE DOUTORADO  
Segundo Linhas de Pesquisa  
Período 1992 - 1996



**ABSTRACT:** This paper presents the Coordination for Development and Research of the Graduate Nursing Courses (Master's and Doctoral Programmes) at Anna Nery School of Nursing of the Federal University of Rio de Janeiro (EEAN/ UFRJ), pointing out some aspects regarding to history, evolution and law (legal dispositions and rules or norms), as well as theses, dissertations and teachers' intellectual production. The main purpose is to put all the information to the public specially those interested in graduate nursing courses, including the exchange programmes, nationally and internationally.

**RESUMEM:** Este artículo presenta aspectos del origen y de la trayectoria evolutiva de la Cordenación Adjunta de Investigación y Desarrollo de la Pós-Graduación en Enfermería "Stricto-Sensu" de la EEAN/UFRJ, destacando los antecedentes históricos, los determinantes regimentales e reglamentares, bien como los indicativos de la producción científica. La perspectiva inclui la idea de democratizar y tornar público las ideas, los aspectos organizacionales que influyen en las posibilidades y límites de la producción intelectual de la EEAN, en el contexto de la Pós-Graduación de Enfermería. El objetivo principal es poder obtener retorno ("feed-back") de la comunidad de enfermería nacional e internacional en lo relacionado a la comunicación y al intercambio.

## Referências bibliográficas

UNIVERSIDADE FEDERAL DORIO DE JANEIRO/ Escola de Enfermagem Anna Nery. Regimento da Escola de Enfermagem Anna Nery. 1993

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO/ESCOLA DE ENFERMAGEM ANNA NERY. Coordenação Geral de Pós-Graduação e Pesquisa. Regulamentação Geral dos Cursos de Pós-Graduação/Documento aprovado pela Congregação da Unidade, 1993

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO/ESCOLA DE ENFERMAGEM ANNA NERY/Coordenação Geral de Pós-Graduação e Pesquisa/Secretaria Acadêmica. Livro de atas.

### AS AUTORAS

Vilma de Carvalho - Coordenadora Adjunta da Coordenação de Pesquisa e Desenvolvimento da Pós-Graduação da EEAN/UFRJ

Maria Antonieta Rubio Tyrrell - Membro da Comissão da Coordenação de Pesquisa e Desenvolvimento da Pós-Graduação da EEAN/UFRJ

Cristina Maria Loyola Miranda - Membro da Comissão da Coordenação de Pesquisa e Desenvolvimento da Pós-Graduação da EEAN/UFRJ

Cristina Studart - Técnica em Assuntos Educacionais - Secretaria de Apoio à Pesquisa - SAPq

Célia Magalhães Waltenberg - Pedagoga - Secretaria de Apoio à Pesquisa - SAPq